

TEMA 1

**CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL
DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS
DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS,
MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.
IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO
DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**



TEMA 1

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INDICE

I.- CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

- A.- INTRODUCCIÓN
- B.- DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO

II.- ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES

- A.- ASPECTOS COGNITIVOS.
 - I.-LA PERSPECTIVA DE PIAGET: LA INTELIGENCIA OPERATORIA
 - II.-LA PERSPECTIVA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
 - III.-DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- B.- EVOLUCIÓN DESTREZAS MOTRICES
 - I.-EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO CORPORAL Y MOTRIZ
 - II.-EL ESQUEMA CORPORAL
 - III.-DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES
 - IV.-DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES
- C.- ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES

III.- IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**IV.- IMPLICACIONES EDUCATIVAS****V.- BIBLIOGRAFÍA**



I.-CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

A.-INTRODUCCIÓN

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años tiene como hecho fundamental el ingreso del niño a la escolarización obligatoria y en muchos casos a la primera escolarización, en concreto a la etapa de Primaria. Será el colegio el medio idóneo donde se desarrollarán una serie de estrategias que le facilitarán su desarrollo para poder desenvolverse en el mundo adulto. Este desarrollo puede separarse en aspectos; sin embargo, existe una estrecha relación entre todos ellos de forma que lo que va ya ocurriendo en uno va a influir directamente en el desarrollo de los otros. Así los aspectos intelectuales, afectivos, sociales y motrices se interrelacionan profundamente y por ello es muy importante la mediación del adulto, que sólo será efectiva si, además de reforzar el desarrollo ya alcanzado, es también capaz de preparar el desarrollo inminente. El maestro/a deberá poseer una formación en los conocimientos esenciales de la Psicología Evolutiva del alumno/a, pues sólo conociendo sus características y períodos de desarrollo podemos saber cómo dirigir y ayudar en el desarrollo posterior, lo que implica establecer una orientación curricular verdaderamente eficaz.

B.-DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO

Para abordar las características psicoevolutivas nos centramos en los ámbitos del desarrollo de la personalidad: desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivos y evolución del lenguaje. Para desarrollar su inteligencia, precisa afectividad, estimulación, equilibrio en el desarrollo psicomotor, etc. Estas condiciones determinan más el desarrollo intelectual que los propios factores heredados.

El desarrollo psicoevolutivo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; siendo de gran importancia la interacción herencia-medio.

A la hora del estudio del desarrollo psicoevolutivo dos son las **teorías** en que nos basamos principalmente. La Teoría de *Piaget* y la que siguen los psicólogos sobre el procesamiento de la información, teoría en muchos casos revisionista de la de Piaget. Según este autor, la inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente. Piaget describe una serie de estadios o etapas del desarrollo de la inteligencia, teniendo siempre en cuenta que las edades cronológicas que señalan los límites de cada etapa son aproximaciones flexibles, no categóricas.

Estos estadios son los siguientes:

Estadio sensoriomotor (0-2 años)

Estadio preoperacional (2-6 años)

Estadio de las operaciones concretas (6-12 años).

Estadio de las operaciones formales o abstractas (12-16 años)

Otros *autores* entre los que se encuentra Palacios señalan que la descripción del desarrollo psicológico en un determinado grupo de edad y ámbito de comportamiento debe basarse en la determinación de los elementos básicos que conceptualizan ese desarrollo. El desarrollo está determinado por:



- El reconocimiento del papel de la herencia y el medio
- La influencia del contexto sociocultural en los rasgos del estadio que se describen
- La relatividad con que se trata hoy el tópico de los ciclos evolutivos y los períodos críticos. En el ciclo vital humano se ha dividido tradicionalmente en cuatro grandes períodos: Infancia, Adolescencia, Adulthood, Senectud.

Vamos a ver algunas **características de este desarrollo** en la infancia (según las describen *Hoffman, Paris y Hall* en *Psicología del desarrollo hoy*, McGraw-Hill, 1995.) :

1. El desarrollo es **continuo**, es decir, acontece a lo largo de la vida y en todos los momentos de la misma.
2. Es **acumulativo**, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.
3. Es **direccional**, es decir, va de menor a mayor complejidad
4. El desarrollo es **organizado**. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.
5. Es **diferenciado**, esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.
6. Por último, el desarrollo es **holístico**, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y no aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros. Así, el habla del niño y su desarrollo del lenguaje, supone integrar a la vez aspectos del desarrollo físico, cognitivo, social y emocional... aspectos que analizamos en el siguiente epígrafe del tema...

Como consecuencia de esas características y del desarrollo psicoevolutivo se irán produciendo **diversas adquisiciones** y transformaciones, de las que podemos destacar las siguientes.

1.-Una autonomía creciente:

- ★ De movimiento con un incremento de la capacidad de desplazamiento y manipulación.
- ★ Importante despliegue funcional del lenguaje, factor decisivo para posibilitar la comunicación social.
- ★ La expresión de los pensamientos, sentimientos y deseos.
- ★ La regulación de la conducta y la representación del mundo.
- ★ La iniciación en otros códigos de representación.
- ★ La participación activa en diversos entornos sociales: familia, colegio y amigos.



2.-Una creciente capacidad de abstracción y el desarrollo de las características del pensamiento operacional y concreto que posibilita:

- ★ Los aprendizajes instrumentales básicos de nuestra cultura.
- ★ La superación del egocentrismo.
- ★ La asimilación de sistemas de valores y creencias.
- ★ El desarrollo de determinadas actitudes que les permite progresar en la construcción de un juicio y de una moral autónoma.

3.-El desarrollo cognitivo y de capacidades, la experiencia de la interacción social y la adopción de un sistema de valores convergen en la elaboración del autoconcepto y de la autoestima.

En consecuencia la etapa que transcurre de los seis a los doce años se caracteriza por el inicio de la *escolaridad obligatoria, así como por notables conquistas a nivel cognitivo, afectivo – social y motor.

El dominio cognitivo aparece marcado por el subperíodo de organización de las operaciones concretas .

La afectividad y el desarrollo social traducen esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas y muestran un comportamiento abierto y sociable, volcado, sobre todo, en las relaciones con iguales.

El desarrollo motor también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control motor grueso y fino.

Parece sin duda, un período en el que los mecanismos de *asimilación actúan de forma bastante acorde con los de acomodación. Hay que apreciar también que, aunque la personalidad admita el análisis de sus componentes (lenguaje, pensamiento, desarrollo motor, desarrollo socio afectivo), para lograr una mayor profundización y comprensión, este *análisis de las partes no debe hacer perder la visión de conjunto y la implicación existente entre ellas. Los *progresos motores repercuten de forma muy clara en la estabilidad cognitiva. El análisis que se ha efectuado, puede ser realizado también a la inversa: la estabilidad cognitiva repercute en los progresos afectivos que se muestran más consistentes y ordenados.

II.- ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES

A.-ASPECTOS COGNITIVOS

Es necesario diferenciar dos perspectivas a la hora de describir y caracterizar el desarrollo del pensamiento de los niños de la etapa de Primaria: la perspectiva de la Escuela de Ginebra con Piaget a la cabeza y los avances realizados en los últimos años desde la perspectiva del Procesamiento de la Información

I.- LA PERSPECTIVA DE PIAGET: LA INTELIGENCIA OPERATORIA.

Piaget describe los cambios que tienen lugar en el pensamiento y en el razonamiento del niño a lo largo de **cuatro etapas** por las que va pasando el desarrollo intelectual. En cada una se modifican la forma de explorar el mundo, la comprensión del mismo, la capacidad de representación, la lógica y las formas de razonamiento. Cada uno de los periodos está relacionado con una edad pero las



edades que los delimitan y el dominio de los esquemas, físicos y mentales, propios de cada uno de ellos, dependerán también del medio en el que crecen y se desarrollan los niños, la herencia y el ambiente. Con el nombre de **Inteligencia Operatoria** se conoce a la forma de conocer y pensar de los niños de Educación Primaria (de 6/7 años hasta los 12).

1.- Concepto.

Lo que hace que el pensamiento intuitivo (inestable, centrado...) de la etapa anterior se convierta en operatorio es que las intuiciones se transforman en operaciones lógicas al agruparse unas con otras; al relacionarse y coordinarse, permitiendo al niño captar la realidad desde diversas perspectivas en una estructura organizada única. Según Piaget **una operación es una acción (pensamiento) interiorizada (mental), reversible y organizada en una estructura de conjunto (agrupamiento).**

Según la teoría de *Piaget*, el desarrollo cognitivo consiste en que mediante las operaciones se va elaborando y coordinando unidades o estructuras cognitivas denominadas **esquemas**, que hacen referencia a pautas de conducta organizadas y ejercitadas de un modo repetido. El alumno/a *construye los conocimientos internamente* mediante estas estructuras mentales y para que éstos pasen de una estructura mental simple a una compleja donde serán reajustados, necesitan un "desajuste", que es lo que se entiende por motor desarrollo/proceso de equilibración o adaptativo. Las transformaciones son percibidas como necesarias y se pueden distinguir dos aspectos:

*La asimilación es la incorporación de algo externo al organismo que implica una modificación de ese elemento externo.

*La acomodación es una modificación asociada del propio organismo, cuando el organismo incorpora algo del exterior y lo modifica también se modifica a él mismo.

Desde esta estructura/esquema ya es posible operar sobre la realidad de diversos modos: estableciendo clases y relaciones entre ellas; ordenando las cosas en función de sus relaciones asimétricas o transitivas (seriaciones). También es posible construir invariantes en el paso de un estado a otro, conservando. Esto implica la posibilidad de volver atrás en la transformación, aplicando una operación compensadora o de inversión (reversibilidad).

2.- Operaciones Lógico-Concretas.

El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico, pero su modo de pensar está limitado a problemas y objetos concretos en los que los objetos son inmediatamente percibidos. En este periodo ya se puede empezar a pensar de forma lógica; esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo, las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato, es decir, no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad; sus operaciones siguen ligadas a la manipulación de los objetos y a las características reales de su mundo

Pero qué le falta a este pensamiento ya lógico para asimilarse al del adulto, es decir, al pensamiento formal. Básicamente el carácter concreto de las operaciones; el ser operaciones ligadas al presente inmediato y no al mundo de lo posible hacen



que permanezcan dependientes de la acción y de las particularidades de las situaciones.

Las operaciones lógicas a las que accede el niño durante esta etapa del desarrollo son de dos tipos:

Operaciones lógico-matemáticas

Se caracterizan por aplicarse a objetos discontinuos; por ser independientes de la proximidad espaciotemporal; y por que no suponen una modificación del sujeto sobre el que operan, ni interna ni de su ubicación. Estas operaciones lógico-matemáticas se relacionan con cuatro nociones fundamentales:

- ★ Noción de conservación: La conservación representa el logro de captar los estados como situaciones a lo largo de un proceso de cambio, teniendo conciencia de que se trata de una misma cosa. También la aparición de la reversibilidad tanto como por inversión como por compensación.
- ★ Noción de clasificación: las clases se construyen cuando somos capaces de agrupar mentalmente objetos diferentes en función de lo que tienen en común, haciendo abstracción de sus diferencias. La comprensión de las relaciones de pertenencia a un grupo o conjunto se manifiesta en la clasificación espontánea y en la comprensión de las relaciones de inclusión entre clases.
- ★ El desarrollo de las seriaciones: una seriación consiste en la ordenación unidimensional y la comprensión de las relaciones asimétricas transitivas entre objetos con diferencia de grado.
- ★ La Noción de Número. La construcción de la noción de número supone la creación de una síntesis personal entre: la clasificación; la seriación; la conservación.

Operaciones Infralógicas.

Son propiedades opuestas a las de las anteriores con las que no guardan ninguna relación de jerarquía (no confundir infralógico con prelógico). Se aplican a realidades continuas; son dependientes de las relaciones espacio-temporales y su acción supone modificación de la naturaleza o la ubicación espaciotemporal del objeto. Los tipos de operaciones infralógicas son:

- ★ Que afectan a las relaciones entre los objetos: tiempo; espacio; velocidad.
- ★ Que afecta a las clases: adición partitiva.
- ★ Que afecta al número: la medida.

La operación va siempre integrada en un sistema de otras operaciones. En esta agrupación entre operaciones se combinan las propiedades de identidad, reversibilidad, tautología (repetición innecesaria) y reabsorción. Por lo tanto ***una operación será: una acción interiorizada, reversible que supone invariabilidad o conservación y es parte de un sistema de operaciones o estructura; y dirige las transformaciones entre los elementos de ese conjunto.***

En términos generales, el niño en estas edades, que coinciden con la etapa educativa de Primaria, va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

*Elaborar representaciones para asimilar una realidad que se construye a partir de la propia actividad.



*Captar códigos convencionales y mostrar una fluidez gradual en su uso (lectura, escritura, lenguaje musical...)

*Buscar nuevas informaciones y estructurar de nuevo las que ya posee.

*Analizar, lo que le permitirá captar y disociar cualidades distintivas de objetos y fenómenos, que antes no era posible por su globalidad. Así, clasificará objetos en categorías cada vez más abstractas y ordenará series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso...).

*Construir "*abstracciones*" a partir de la propia experiencia.

*Dominar el lenguaje, que se convierte en un instrumento que coopera en la evolución cognitiva y afectivo-social ayudando al pensamiento a mantener y sistematizar el resultado de la acción y a planificarla en el futuro. Es decir, el lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

*Trabajar con números.

*Comprender los conceptos de tiempo y espacio.

*Distinguir entre la realidad y la fantasía.

*Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto porque aumenta la capacidad como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización de datos. También hay un desarrollo de la atención y la persistencia en la tarea.

3.- Características del Pensamiento Operatorio.

En definitiva, el Pensamiento Operatorio se caracterizaría por la Descentración, la Conservación y la Reversibilidad:

Descentración: poder seguir las transformaciones sucesivas de la realidad a través de todos los caminos y rodeos posibles y en vez de proceder desde un punto de vista único, llegar a coordinar los diferentes puntos de vista. Lleva al niño a poder concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo; el niño va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él.

Reversibilidad: La operación conlleva la posibilidad de ordenar mentalmente los acontecimientos hacia delante y hacia atrás en el espacio y en el tiempo. Es decir, su pensamiento se vuelve reversible, ya no se centra en un solo aspecto de la situación u objeto que está observando, se vuelve más objetivo y reflexivo, entiende y aplica operaciones lógicas que le permiten interpretar las experiencias. Mientras que las intuiciones, rígidas y centradas, se desenvuelven en sentido único, lo propio de las operaciones es poderse desenvolver de manera reversible por inversión o reciprocidad (compensación).

Conservación: A pesar de las transformaciones externas, se consideran invariables las características esenciales de un objeto o noción. Se toma conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se hay agregado ni quitado nada

II.- LA PERSPECTIVA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



La escolarización juega un papel clave en el desarrollo cognitivo del niño, con lo que supone de familiarización y entrenamiento con tareas intelectuales y de aprendizaje de los conocimientos científicos, enseña a resolver multitud de problemas diferentes, conocimientos y estrategias para resolver problemas.

Desde la perspectiva del Procesamiento de la Información se propone que los cambios evolutivos apreciados en estas edades se deben a un incremento de tres factores:

1.- *El Conocimiento Declarativo*. La cantidad de conocimiento declarativo que se adquiere y la mejora de su organización. El niño desde muy pronto organiza su conocimiento en forma de esquemas, que son estructuras de memoria que contienen una representación prototípica de la realidad y que pueden estar organizados de manera jerárquica o asociativa. En la edad escolar, van presentando los mismos rasgos básicos que en el adulto, siendo cada vez más completos, más precisos y más flexibles. Los tipos de esquemas más comunes son:

- ★ **Las Escenas**: esquemas de tipo espacial.
- ★ **Los Guiones**: esquemas de naturaleza temporal
- ★ **Las Historias**: esquemas de tipo narrativo

2.- *El conocimiento estratégico*. La adquisición progresiva de nuevas habilidades y estrategias de pensamiento (conocimiento procedimental). Es un conocimiento práctico sobre cómo hacer algo, una estrategia, es decir que se dirige a la consecución de una meta. Supone conocer cómo manejamos nuestros recursos cognitivos. Es una perspectiva funcional y no estructural.

El factor que parece esencial en el desarrollo de estrategias es la escolarización, en donde el niño se enfrenta a tareas en donde las estrategias son útiles a menudo, y en donde se le anima a usar ciertas estrategias y se le ofrecen, al menos ocasionalmente, modelos de acción en este sentido. Los principales conocimientos estratégicos que el niño en edad escolar va a ir desarrollando serán:

Desarrollo estrategias de Memoria.

Las estrategias que más suelen utilizarse para memorizar un material suelen ser: **La Repetición*.

Es una estrategia básica usada para mantener una información en Memoria a Corto Plazo y para introducir la citada información en la Memoria Largo Plazo. Implica un procesamiento superficial de la información. Los niños pequeños no suelen utilizar espontáneamente esta estrategia. A partir de los siete años es utilizada en forma sistemática.

**La Organización o Agrupamiento.*

Permite un recuerdo más fácil y elaborado de la información. Esta estrategia se utiliza más tarde que la estrategia anterior. Entre los seis y doce años, los niños mejoran la eficacia del uso de estas estrategias.

Entre los factores que contribuyen a este desarrollo podemos citar:

- ⇒ El desarrollo metacognitivo o conocimiento de los sujetos de su propia memoria y de las limitaciones que tiene.
- ⇒ La escolarización: aunque resulte raro que los profesores enseñen estrategias, las actividades escolares que implican repetición, agrupamiento, clasificación y recuerdo, pueden ser el factor clave en el desarrollo de la conducta estratégica del niño, al verse enfrentado a la resolución de dicho tipo de tareas.



Estrategias de Estudio y de Escritura.

La adquisición de la lectura y escritura caracteriza la actividad de estos años escolares. Respecto a la *lectura*, los niños pasan de aprender a leer a leer para aprender. Esto implica desarrollar estrategias de comprensión de textos escritos. En este período los alumnos al realizar resúmenes o sumarios, suelen utilizar la estrategia de comprensión lectora. Respecto a la *escritura*, la estrategia más utilizada es la denominada "escribir lo que se sabe", sin responder a unos objetivos previos ni mostrar una estructura clara.

La Solución de Problemas

A través de las experiencias escolares, los niños se verán expuestos a diferentes situaciones de tipo problemático sobre las que deberán aplicar procedimientos para resolverlas. Este contenido puede ser enseñado explícita e intencionalmente, o bien aprendido en el seno de un aprendizaje por ensayo y error.

3.-El Desarrollo Metacognitivo. La metacognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento (saber qué se sabe) y a la autodirección y control de los propios procesos cognitivos como son la planificación, autoevaluación, autorregulación. Es un factor determinante ya que implica conocer cuáles son las limitaciones de mis procesos y actuar en consecuencia empleando las estrategias que los optimicen. En la práctica educativa, se traduce en el principio didáctico y en la competencia denominada "aprender a aprender".

La Metamemoria. Hace referencia a la sensibilidad objetiva hacia el esfuerzo que es necesario realizar cuando se trata de almacenar o recuperar la información; y el conocimiento de las variables o factores que pueden afectar al rendimiento de una tarea de recuperación.

La Metacognición. Hace referencia a la regulación y control del conocimiento: aprender a aprender. Implica estrategias de planificación, metaproses o mecanismos de autorregulación en el aprendizaje y resolución de problemas. Entre los factores de desarrollo de su uso se encuentran especialmente la interacción social y el uso del lenguaje como autorregulador (habla egocéntrica).

Según *Eduardo Martí*, los principales logros cognitivos que se dan son los siguientes:

1.-Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento.

Con la edad aumenta la posibilidad de prestar atención y relacionar simultáneamente más unidades de información y eso permite dedicarse a actividades cognitivas más complejas. Estas nuevas posibilidades están relacionadas con las siguientes adquisiciones cognitivas:

- a) Mayor velocidad y más capacidad de procesamiento, ya que se da una mayor atención de la realidad por haber una mayor maduración neurológica, que supone mayor cantidad de energía atencional para procesar información, o utilizar mejor la capacidad básica de procesamiento de datos que se tiene por un cambio funcional. Este depende de la práctica y experiencia y del uso de estrategias para el procesamiento de la información pero también puede mejorar, sin que exista modificación estructural, mediante ayudas externas (educación formal).
- b) Mayor concentración y atención selectiva



- c) Memoria más estratégica que se basa en la mejora de las estrategias de almacenamiento de conocimientos, datos, información...: repaso, organización de la información, elaboración de la información. Y en las estrategias de recuperación
- d) Más y mejores conocimientos. El desarrollo del conocimiento se apoya en estructuras conceptuales tempranas que dirigirán la comprensión de informaciones posteriores.
- e) Mayor conciencia reflexiva y mejor control. A esto le llamamos metacognición (mayor conciencia del proceso cognitivo y mayor capacidad de regular y controlar el proceso cognitivo). Las ayudas de la educación formal se convierten así en muy importantes.

2.-El pensamiento operacional concreto.

a) *Del pensamiento preoperacional al operativo.*

La estructura del pensamiento cambia en el procesamiento de la información, pero realmente lo que cambia es la capacidad, velocidad, acumulación y organización del conocimiento así como la capacidad metacognitiva ya que según las grandes tendencias evolutivas en este periodo se produce:

- ★ Descentración frente a centración, se atiende a la diversidad de las cosas en lugar de centrarse en una realidad, lo cual supone ser más objetivos y menos egocéntricos.
- ★ Realidad inferida frente a apariencia, se infieren conclusiones que van más allá de las informaciones inmediatas y de la apariencia de las cosas
- ★ Reversibilidad/irreversibilidad. Se tiene un pensamiento ya móvil y reversible que permite relacionar unas acciones con otras aunque sean virtuales.
- ★ Transformaciones/estados. Se logra un pensamiento que es capaz de seguir y tener en cuenta las transformaciones en lugar de fijarse sólo en lo inicial y final, teniéndose en cuenta los estados futuros y potenciales así como los anteriores.

b) *Operaciones concretas.*

Para Piaget el pensamiento está basado en una serie de acciones sobre el mundo. Al principio son afectivas, sensoriomotrices y luego pasan a ser semióticas, mentales. Pero en los niños de edad escolar las acciones pasan a no estar aisladas y se van conectando y coordinando, haciéndose dependientes y constituyéndose operaciones mentales.

Al margen de este autor en esta etapa hay inferencias y deducciones más complejas que permiten construir un concepto de forma más real aunque no se alcanza la abstracción, ya que las acciones se basan en realidades y no en hipótesis (Piaget). Los autores del procesamiento de la información señalan que los aspectos culturales son determinantes en el desarrollo pues determinan lo que se desarrolla y cuándo. También las teorías del procesamiento de la información basan esta evolución en la importancia y control del proceso cognitivo. El facilitar ayudas para desarrollar este proceso de desarrollo cognitivo es muy importante y fundamental y la educación formal debe tenerlo muy en cuenta para realizar su labor

III.- DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



En el contexto del desarrollo cognitivo, haremos una breve reseña al desarrollo lingüístico, dada la relación que mantiene con él.

El niño a los 7 años manifiesta un dominio del código lingüístico muy completo en todas sus dimensiones: fonético-fonológico; semántico-léxico; sintáctico y pragmático. Sin embargo todavía podemos describir la aparición de nuevos dominios y adquisiciones que, conjuntamente con las nuevas experiencias en los distintos contextos, irán apareciendo.

Este desarrollo se va a ir manifestando en los diferentes ámbitos sociales en los que comienza a desenvolverse. Crece la autonomía respecto al núcleo familiar. Las experiencias en la escuela y con los amigos, el acceso comprensivo a los medios de comunicación y la lectura proporcionan gran variedad de conocimientos y presentan *nuevos modelos de uso del lenguaje*. El niño aprende a variar de registro en función del contexto, situación e interlocutores.

El dominio de las habilidades básicas de lectura y escritura facilitará el acceso a *nuevos sistemas de símbolos y a nuevos usos del lenguaje*. El léxico se multiplica a medida que aumentan los conocimientos y su uso se hace cada vez más correcto.

La sintaxis se hace más compleja al tiempo que se conoce y se estudia en la escuela. Su uso se acomoda a la práctica social.

Respecto al desarrollo del *dominio del discurso* podemos afirmar que el desarrollo del lenguaje consiste en la progresiva emancipación del habla respecto del contexto. El lenguaje se va descontextualizando. De manera complementaria al desarrollo de la producción y comprensión del lenguaje se produce el acceso consciente al *conocimiento metalingüístico*. Este conocimiento que se inicia sobre los cinco años, avanza a los diez y sólo se completa en edad adulta.

B.- ASPECTOS MOTRICES

I.- EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO CORPORAL Y MOTRIZ

El desarrollo físico y motor está fuertemente marcado por el programa genético heredado, el cual señala ciertos límites entre los que se hallará el producto final, al tiempo que marca un calendario madurativo de la evolución individual.

La relación entre herencia y medio, entre factores endógenos y exógenos, se manifiesta en la curva del desarrollo. Esta se caracteriza por:

- ★ La variabilidad individual.
- ★ El dimorfismo sexual
- ★ La constitución individual.

Entre los seis y los doce años, comienza a disminuir la rapidez de su crecimiento y algunas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia. Los niños de esta edad se vuelven más fuertes y rápidos, con un continuo perfeccionamiento de su coordinación y mostrando placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aunque algunas de ellas aún son ejecutadas con torpeza.



De 6 a 8 años, se encuentra en la fase que Vayer denomina "**periodo de transición**". En él aparecen los siguientes progresos:

- ★ Forma su propia imagen corporal a través de la interacción yo/mundo de los objetos/ mundo de los demás.
- ★ Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio
- ★ Consigue una independencia de los segmentos corporales
- ★ Llega a una afirmación de la lateralidad
- ★ Organiza y estructura el espacio y el tiempo
- ★ Adquiere una independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual, fundamental para los aprendizajes de lecto-escritura.

A la edad de 8-10 años, cuando el niño se encuentra en el **segundo ciclo**, presenta las siguientes características:

- ★ En el alumno, morfológicamente, se produce una evolución.
- ★ Alrededor de los nueve años se alcanza la madurez nerviosa. Los movimientos son más armónicos, precisos y seguros (progreso en el control motor grueso y fino).
- ★ El desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución, lo que debe ser tenido en cuenta para el cuidado de los ejercicios físicos de intensidad (taquicardias).
- ★ El alumno/a de estas edades alcanza un grado de equilibrio que le permite estructurar el espacio y el tiempo, realizar lanzamientos con precisión, saltos eficaces, el control motor grueso y la resistencia en esfuerzo de larga duración.

En el **tercer ciclo**, de 10-12 años, algunos alumnos consolidarán el equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la adolescencia (cambios morfológicos). El crecimiento, el aumento de musculatura, el redondeamiento de la figura, los primeros signos de vello... todo esto hace que nos encontremos en la entrada de un cierto desequilibrio que requerirá la formación de una nueva imagen corporal. El papel de la E. Física planteada desde unas bases de conceptualización, adquisición de procedimientos y actitudes será fundamental.

II.- EL ESQUEMA CORPORAL

Para el desarrollo motor adquiere gran relevancia el esquema corporal (somatognosia) consiste en la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, sus posibilidades de acción y de relación. La evolución de su establecimiento pasa de una indiferencia total de sí mismo respecto al entorno a una progresiva diferenciación de los distintos segmentos corporales así como a una representación más estructurada.

Al principio el bebé no se distingue a sí mismo del mundo exterior. El niño se conocerá a sí mismo diferenciándose del mundo exterior teniendo como referencia la información suministrada por su propio cuerpo (propioceptiva e interoceptiva), la información sensorial exteroceptiva y la experiencia que le suministran "los otros".

El esquema corporal se adquiere a través de un proceso de ensayos y errores, de ajuste progresivo de la acción del sujeto. Es una construcción paulatina y progresiva en la que no sólo es necesaria la maduración neurológica y sensorial, sino también la afectiva y social.



La mayoría de los autores citan al profesor *Ajuriaguerra* para defender que el esquema corporal evoluciona lentamente en los primeros años, y que no termina de completarse hasta los once o los doce. Desde los siete a los doce años el niño logra representar mentalmente su cuerpo, pero sólo al final pasa de una imagen reproductora o estática a otra anticipadora o dinámica. El niño consigue una mayor relajación global y segmentaria, independencia de brazos y piernas respecto al tronco y de la derecha con relación a la izquierda, y adquiere la independencia funcional de los distintos segmentos y elementos corporales. Así mismo, pasa del conocimiento de la derecha y de la izquierda en sí mismo a identificarlas en los demás, y adquiere autonomía e independencia con respecto al adulto.

III.- DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES

El espacio es una idea abstracta que vamos construyendo y que necesitamos **para** ordenar nuestra experiencia. A partir del desarrollo de la noción de espacio el niño llega a **situarse en un mundo** ordenado y que le comprende a sí mismo a título de elemento.

La orientación en el espacio parte del conocimiento del propio cuerpo, centro de coordenadas de donde parten una serie de planos y direcciones que ayudarán a situarse y a marcar puntos de referencia con respecto al exterior.

Piaget.J describe una progresiva construcción de las relaciones espaciales según la cual se iniciaría en un plano *perceptivo y sensoriomotriz, para continuar en el *representativo e intelectual. Para conocer el espacio es necesario vivirlo, pero una vez vivido hay que interiorizarlo como un esquema espacial para hacer de él un instrumento útil para los aprendizajes escolares, entre otras cosas.

Según Piaget entre los *7 años y los 11 años, se va produciendo una progresiva descentración, de manera que se irá incorporando lentamente la situación espacial en relación a otro y, al final, desde el punto de vista de los objetos entre sí.

De manera paralela a la formación de la noción de espacio se irá adquiriendo un progresivo dominio en la orientación espacial.

La orientación espacial **consiste** en establecer un sistema de referencia a partir del propio individuo. Este sistema abarca tres ejes de referencia: arriba abajo; izquierda derecha; delante detrás. Cualquier objeto situado en el espacio puede localizarse tomando como referencia nuestro propio cuerpo y el propio cuerpo puede orientarse hacia el espacio con esas mismas referencias.

El desarrollo de la orientación espacial **puede describirse** teniendo en cuenta dos dimensiones :

★ *Dimensión de las Nociones Espaciales:*

- Arriba abajo
- Delante detrás
- Izquierda derecha
- Direcciones oblicuas

★ *Dimensión Sistema o patrones de Referencia:*

- Espacio Propio (con referencia intrínseca a sí mismo)
- Espacio Inmediato (con referencia intrínseca)



- Espacio Externo (con referencia extrínseca referida a la intrínseca): la derecha e izquierda de las personas y objetos son una simple proyección de las propias.
- Espacio Externo (con referencia extrínseca): personas y objetos tienen ya esquema direccional propio no referido al observador.

Finalmente, se habla de **Organización Espacial**, cuando a partir de estas pautas de orientación en función del propio cuerpo se establecen formas de relación externa con otro individuo u objeto. Por ejemplo las formas espaciales "*delante de ; detrás de*", ya no son formas de orientación del individuo, sino formas de organización, ya sea entre un individuo y un objeto o entre dos objetos.

Algunas de las formas de organización espacial que es necesario trabajar para consolidar bien el espacio son: encima-debajo; antes-después; cerca-lejos; grande-pequeño; dentro-fuera; largo-corto;. Todas estas nociones espaciales se adquieren de forma progresiva y se integran paralelamente al conocimiento y dominio corporales. La orientación espacial y la organización espacial se dan de forma simultánea.

IV.- DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

El período de tiempo que va de los 6 a los 12 años no supone un intervalo homogéneo en lo que al conocimiento del tiempo se refiere. Tal y como reflejan los estudios de Piaget:

- ***A partir de los 6/7 años** se sitúa un período de transición. Todavía puede cometer errores de estimación porque no es capaz de combinar todos los elementos de la situación. Puede afectarle alguna interferencia. Por ejemplo el esfuerzo realizado a la hora de estimar la duración del tiempo.
- ***A partir de los 8 años hasta los 12** se extiende un período en el que el conocimiento del tiempo es operacional. Los niños consiguen comprender la necesaria relación entre *sucesión y duración y, por otro, son capaces de coordinar*tiempo, velocidad y distancia. Antes de este período los niños no podrán tener un concepto de tiempo independiente de la velocidad y de la distancia, ya que no pueden distinguir entre esas dimensiones.

El lenguaje va a ser el medio a través del cual se transmiten las nociones sobre sucesos pasados y futuros. Distinguir entre pasado y futuro como dominios mutuamente excluyentes es conseguido relativamente pronto por la mayor parte de los niños, particularmente cuando la referencia lingüística se hace con verbos pasados o futuros, o cuando los adverbios "*antes o después*" se usan para ordenar un suceso en relación con un punto de referencia presente.

A medida que los niños van dominando las distinciones conceptuales y lingüísticas y las coordinan con su experiencia práctica de los tiempos pasado y futuro, también van ampliando su comprensión de la extensión del pasado y de la secuenciación de los sucesos, y se vuelven más capaces de cuantificar el tiempo y de imaginar un futuro nuevo y distante.

C- ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES



1.-ASPECTOS AFECTIVOS

El estudio socio-afectivo es complejo por las múltiples conexiones que tiene con otros desarrollos, pues la respuesta socio-afectiva se vincula con las relaciones interpersonales, con los problemas derivados del desarrollo sexual, con los rasgos de personalidad, con los procesos cognitivos...

Las **características** más destacadas de la **afectividad** del niño se pueden concretar así:

1. Al niño le afectan mucho los menores acontecimientos, que le producen cambios de ánimo súbitos (pasa repentinamente de la risa al llanto y viceversa).
2. Los estados afectivos del pequeño, sobre todo los emocionales, son más intensos que los del adulto. El niño gasta casi toda su energía en expresiones de alegría y de dolor.
3. Los estados de placer y de dolor son intensos, pero rápidos. El niño olvida pronto la causa que provocó tal emoción.
4. Los estados afectivos son menos ricos, menos profundos, menos matizados que en el adulto; sólo queda afectado por acontecimientos presentes.
5. La vida afectiva infantil predomina sobre los procesos de razonamiento. Con la aparición del pensamiento lógico y de la función inhibidora de la voluntad, la afectividad infantil va siendo cada vez menos acusada.
6. Las emociones infantiles, mientras duran, ocupan toda la escena psíquica y no dejan lugar a otros elementos. Muchas veces superan la causa que las ha provocado.

Erikson (1968) plantea el desarrollo de la personalidad como una constante a lo largo de la vida. Esta evolución atraviesa ocho fases, cada una de las cuales tiene que desarrollar una tarea específica. La madurez socio-afectiva que la persona va adquiriendo se mide por un continuo: habrá mayor madurez cuanto mayor sea la aproximación al polo positivo de ese continuo. Para este autor, esas ocho fases son etapas psicosociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si las supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar las crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

De acuerdo a esta teoría de Erikson, **la crisis** que corresponde a la etapa **de 6 a 12 años** se denomina: **sentido de aplicación frente a sentido de inferioridad**, e implica el logro del sentimiento de la competencia. En las tareas a las que el niño se enfrenta, el *esfuerzo debe estar dirigido a la productividad y el mayor riesgo es que se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, apareciendo con ello el sentimiento de inferioridad, que se irá consolidando como eje central de su personalidad.

Este período es tranquilo y de grandes logros en la vida del niño. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una *búsqueda constante de nuevos conocimientos y **destrezas** que le permitirán moverse en el futuro en el mundo de los adultos. Adquiridos ya los primeros hábitos de la vida social, el niño llegará a :



- ★ consolidar su identidad; adquirir conciencia de sus capacidades y limitaciones
- ★ percibir su situación en el mundo social
- ★ aceptar las normas, pues el niño desea agradar
- ★ adoptar comportamientos cooperativos, saliendo del egocentrismo
- ★ evolucionar desde posiciones de heteronomía moral (normas impuestas) a posiciones de autonomía y acuerdo
- ★ desarrollar actitudes de participación, respeto recíproco y tolerancia
- ★ convivir en grupo, creando lazos de amistad muy deseables.

Los **hitos** centrales de esta etapa son: el desarrollo del auto-concepto y la autoestima del niño.

□ *El auto-concepto* es el sentido de sí mismo; se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos y decidir lo que seremos y haremos. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del *yo verdadero* (quién soy) y del *yo ideal* (quien me gustaría ser). Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

□ *La autoestima* es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en el grado en que el niño se siente amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él, en la capacidad para desempeñar tareas que consideremos importantes, en la consecución de los niveles morales y éticos y en el grado en que el niño influye en su vida y en la de los demás. La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

2.-ASPECTOS SOCIALES

La etapa escolar también está marcada en el **área social** por un cambio importante. En este periodo existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño: los grupos de edad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 y 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad. El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor, ya que es en la interacción donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes van a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener un peso en su imagen personal. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. Otro elemento del área social es el *juego*, que ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este periodo hay dos tipos de juegos que predominan:



- **Juego de roles:** (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

- **Juego de reglas:** (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

Dentro del ámbito social es muy importante la influencia de la familia sobre el desarrollo de los niños. A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de las relaciones sociales externas al hogar, la familia continua ejerciendo una influencia enorme sobre el niño. Los padres siguen ejerciendo influencia en la autoestima, dependencia, motivación de logro, agresividad, etc. Un elemento del sistema familiar que suele resultar esencial en el desarrollo socioafectivo es el estilo de crianza o comportamiento parental.

ESTILOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR		
	CARACTERÍSTICAS PADRES	CONSECUENCIAS
AUTORITARIO	Dan muchas órdenes. No hay comunicación. Tendencia a gritar. Imposiciones y prohibiciones. Critican las acciones de los hijos. Se creen en posesión de la verdad. No muestran afecto.	Emociones: enfados, lloros, miedo, paralización y tensión. Cumplimiento de la orden; en ausencia de los padres no cumplen la orden; ocultar información. Falta de iniciativa o apatía; inseguridad y culpabilidad; imitación del autoritarismos. No razonar; respuestas agresivas.
PERMISIVO	Afectuoso. Ausencia de normas. No hay puntos de referencia. No orientan ni exigen responsabilidades.	Inseguridad; el niño hace lo que quiere. Poco constantes; dependientes; se conducen por impulsivos; individualistas y caprichosos.
NEGLIGENTE	No se preocupan por seguir una línea. Falta de atención y ausencia de respuesta por parte de los adultos. El control de la conducta puede no existir o ser excesivo, sin justificación.	Confusión e inseguridad. Respuesta diferente ante distintas personas y ambientes. Comportamiento inestable. Contradicción y desorientación.
SUPER-PROTECTOR	Máxima dirección: organizan todos los momentos del niño. Se satisfacen todas las necesidades. Falta de dirección.	Personalidad débil, insegura e inmadura. Dificultad resolver sus problemas; angustia ante las dificultades. Egoístas. Dificultad para agradecer lo que hacen los demás por ellos. Lo encuentran normal.
DEMOCRÁTICO	Altos niveles de afecto, aceptación y comunicación. Nivel de exigencia adecuado a las características. Se controla la conducta mediante métodos de disciplina inductiva: razonamiento y negociación.	Independientes y autónomos. Dialogan, razonan, cooperan. Toman iniciativas y son persistentes. Comunican sentimientos y muestran oposiciones. Hay valoración.

III.- IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



El Currículo en sus distintos niveles, debe recibir la aportación de los conocimientos de la fuente psicológica, que estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, y proporciona información sobre las regularidades del desarrollo evolutivo en las diferentes edades en lo cognitivo, motriz y social. Esta información posee gran relevancia para conocer aspectos tales como: qué se puede aprender en un determinado momento(cuándo) y cómo aprenderlo. En este sentido su influencia se ha reflejado en los siguientes aspectos escolares:

1. La **estructuración en Ciclos** es una respuesta educativa adaptada a las características del desarrollo de los alumnos, la flexibilidad de una forma de organización más amplia que el curso escolar tradicional, se adapta mejor a la evolución de los alumnos y presenta más posibilidades para un tratamiento educativo personalizado.
2. La **configuración de las Áreas curriculares**. En *Educación Infantil*, etapa en la cual el niño posee un pensamiento sincrético y vinculado a la experiencia, las áreas dan respuesta a este hecho: Identidad y Autonomía Personal, Medio Físico y Social, y área de Los Lenguajes. En la *Educación Primaria*, el pensamiento continúa siendo sincrético pero se abre a campos más diferenciados. Las áreas son de experiencia y conocimiento: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística y Educación Física; también hacen referencia a los valores cívicos, como la recién estrenada área de Educación para la Ciudadanía que se impartirá en el último ciclo.
3. Los **objetivos** inspirados en las capacidades medias de los grupos de edad expresan el tipo de desarrollo al que hay que dirigir la acción educadora, contextualizándolos en los *Proyectos Curriculares y Programación de Aula*.
4. Los **contenidos** también irán aumentando su complejidad. Así, en Infantil se prestará más atención a procedimientos de trabajo elementales y en Primaria se abarcará otras dimensiones del contenido.
5. La **metodología**. Aún siendo los principios metodológicos básicos iguales para las diferentes tramos educativos, existe uno que materializará los restantes: *partir del nivel de desarrollo del alumno*. Pues si el papel de la educación es fomentar el desarrollo, la acción del maestro/a, conociendo el nivel en que se encuentra el alumno, deberá estimular nuevos niveles de competencia.

Para que la educación sea promotora de desarrollo, enumeramos una serie de ideas que permitan traducir en la práctica educativa los contenidos del desarrollo antes expuestos.

- ★ En lo que respecta al **desarrollo perceptivo-motor**, los cambios que, ligados al crecimiento, se producen en los alumnos requieren un trabajo dirigido a que el alumno tome conciencia de sus propias posibilidades motrices, expresivas y lúdicas, la toma de conciencia del cuerpo y las exigencias que plantea su cuidado y desarrollo equilibrado. En el desarrollo físico y motriz se trabajará en diferentes ámbitos: el autoconcepto y la autoimagen física; la interacciones sociales en el seno de las actividades físico deportivas; la adquisición de hábitos y creencias adecuadas relativas a la salud, alimentación y autocuidado; las emociones derivadas de las experiencias vividas en este tipo de actividades.



- ★ Por lo que respecta al **desarrollo afectivo-social** cobran gran importancia las relaciones con otros niños y niñas. Si se considera a la socialización como un objetivo fundamental habrá que crear espacios y situaciones para que los procesos que la impulsan tengan lugar. Esto implicará *estar atento a las dinámicas y relaciones que se establecen en el seno del aula con objeto de crear las condiciones más idóneas en las que se dé el aprendizaje: confianza; seguridad; ayuda y cooperación. También supondrá *disponer de diferentes momentos donde se aprenda a tomar decisiones, resolver conflictos y gestionar las normas de la clase. En este sentido la Acción Tutorial se constituye en una herramienta importantísima a través de la cual se consiga una adecuada personalización de la enseñanza así como una coherencia y colaboración entre los contextos educativos familiares y escolar.

- ★ En el plano **cognitivo**, la acción educadora deberá impulsar la **capacidad de interiorizar*, gracias a la representación y al lenguaje, las acciones y su organización. La posesión de múltiples experiencias debe posibilitar la construcción de los esquemas necesarios para asimilar los conceptos científicos, y éstos, a su vez, confrontarán y organizarán el conocimiento y experiencia. Las experiencias educativas así como los diversos resultados de éxito / fracaso en los diversos aprendizajes contribuyen al **desarrollo del autoconcepto* y modulan aspectos relacionados con la *motivación*. Así mismo es importante considerar las expectativas que los educadores pueden proyectar sobre los alumnos como condicionantes del aprendizaje. Habrá que tener en cuenta la dimensión emocional de nuestros alumnos, con objeto de propiciar el desarrollo más armónico a través de las experiencias de aprendizaje. Es importante **contemplar la dimensión formativa de la educación* con objeto de superar los planteamientos meramente instructivos. Tener en cuenta no sólo los aspectos académicos e intelectuales sino también las dimensiones personal y afectiva. En el plano curricular debe traducirse en la introducción de *contenidos actitudinales* en plano de igualdad con los conceptuales y los *procedimentales*.
Lo que en años anteriores podía realizar de manera práctica, mediante experimentación, puede ahora imaginarlo y ejecutarlo mentalmente, anticiparlo e incluso operar sobre sus elementos representados, estableciendo relaciones entre ellos y llegando a conclusiones. Sin embargo todavía se estará ligado hacia lo concreto y lo real. La creciente **capacidad de representación y descentración*, permite apreciar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos (cantidad, longitud, distancia, peso, volumen). Ello implica la percepción y conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de sus posibles cambios, sean relevantes o irrelevantes para la operación pertinente. Gracias a este tipo de logros es posible *construir un importante conjunto de nociones* físicas y matemáticas. También es posible dominar la comprensión de procesos de transformación y la comprensión de la existencia y funcionamiento de regularidades y ciclos.
**Aprender a aprender* constituye una de las competencias básicas a conseguir a lo largo de la escolaridad obligatoria. Conseguir que el alumno sea lo más autónomo en su proceso de aprendizaje implica enseñar y proponer situaciones



en las cuales los alumnos reflexione acerca de sus conocimientos (declarativos y procedimentales) y tomen decisiones planificando los procesos de resolución de las tareas propuestas.

A lo largo de la escolarización en la etapa de Educación Primaria, los alumnos van a ir adquiriendo **destrezas y habilidades en el uso de la lectura y la escritura* orientadas hacia el *aprendizaje* y transmisión de *contenidos* culturales y científicos cada vez más descontextualizados y lejanos. En este período se va desarrollar el dominio de las características del código escrito, tanto a nivel comprensivo (lectura), como expresivo (escritura), destacando la importancia de la lectura ya no como actividad con fin en sí misma sino como medio de acceso a la información y al aprendizaje.

IV.- BIBLIOGRAFÍA

- ★ DE LA COMPILACIÓN DE COLL C., PALACIOS J., MARCHESI A. (1999): "Desarrollo Psicológico y Educación I Y II". Madrid. Alianza Editorial.
- ★ CARRETERO, PALACIOS Y MARCHESI.(1984): "Psicología Evolutiva (Vol 1 y 2) Madrid. Alianza.
- ★ GARCIA MADRUGA J.A y LACASA,P (1993):"Procesos Cognitivos Básicos. Años escolares" en MARCHESI,A. COLL.C Y PALACIOS,J "Desarrollo Psicológico y Educación I". Madrid. Alianza.
- ★ FLAVELL,J (1978) : " La psicología de J. Piaget" Barcelona. Paidós.
- ★ RENOM PLANA,A (2003): "Educación Emocional: Programa para Educación Primaria". Madrid, Praxis.